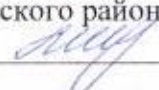


СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
 Л.В. Желонкина
« ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ детский сад № 12
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Лукина И.С.
от « 20 » _____ 2019 г. № 60-Р



ПРИНЯТО

решением Общего собрания работников
Образовательного учреждения
протокол от «20» декабря 2019 г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12 С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020-2024 ГОДЫ**

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	3
2.	Преамбула.	6
3.	Информационная справка о ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	7
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности развития ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	11
5.	Swot - анализ потенциала деятельности детского сада по реализации Программы развития.	14
6.	Цель и задачи Программы развития.	16
7.	Основные концептуальные положения Программы развития ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	18
8.	Презентация основных направлений и целевых проектов программы развития ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	21
8.1.	Целевой Проект «Современному ребенку - современного педагога».	21
8.2.	Целевой проект «Современная предметно-образовательная среда».	24
8.3.	Целевой проект «Родители - партнеры».	26
8.4.	Целевой проект «Культурно-академическая среда района».	27
9.	Условия реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	29
10.	Индикаторы эффективности реализации Программы развития.	31
11.	Управление реализацией Программы развития ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

<p>Полное наименование программы.</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее Программа).</p>
<p>Основания для разработки программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; ➤ Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; ➤ Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019; ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ➤ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; ➤ Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; ➤ Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018; ➤ Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018; ➤ Ссылки на документы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Национальный проект «Образование 2024» http://government.ru/projects/selection/741/35566/ ➤ Госпрограмма развития образования 2018-2025 http://government.ru/docs/30832/ ➤ Указ Президента №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» http://kremlin.ru/events/president/news/57425
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Обновление содержания образования и организации воспитания в связи с реализацией национального проекта «Образование» - это инициатива, направленная на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.</p>
<p>Статус</p>	<p>Программа развития является основой для создания годового плана дошкольной организации, планов работы администрации детский сад,</p>

документа	специалистов и воспитателей, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнёрами.
Разработчики программы.	Заведующий ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга – Лукина И.С.. Заместитель заведующего – Волкова Н.В.. Методист – Чистякова О.В.. Рабочая группа педагогов. Родительская общественность. Представители муниципального округа «Адмиралтейский».
Проблемы, на решение которых направлена Программа развития	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. Изменилось отношение людей к Родине. • Слабое состояние здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности.
Цель программы.	Совершенствование образовательной работы в ГБДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 6. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей: привлечение их к совместному процессу воспитания, образования,

	<p>оздоровления, развития, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</p> <p>7.Повышение эффективности управления и оптимизация взаимодействия образовательного учреждения в социальном окружением</p>
Управление и контроль за реализацией Программы	<p>- контроль над ходом реализации Программы осуществляется администрацией ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;</p> <p>- в обязанности ГБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.).</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период: 2020-2024
Этапы реализации Программы	<p>1-ый этап – подготовительный (2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – практический (2020-2023):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2024):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Финансирование программы.	Осуществляется в пределах текущего финансирования (далее ВПТФ).

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.	Дальнейшее развитие ГБДОУ: - укрепление кадрового потенциала ГБДОУ; - укрепление материально-технической базы; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ГБДОУ.
Сайт ГБДОУ в сети Интернет.	http://www.gbdou12arspb.ru

2. ПРЕАМБУЛА.

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) на 2020 - 2024 и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ГБДОУ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ГБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат основой для ведения контроля над организацией и внесения изменений в образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2024 годы ее реализации.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБДОУ.

Сокращенное наименование ОУ.	ГБДОУ детский сад № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	
Полное наименование ОУ.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт – Петербурга.	
Тип.	Дошкольное образовательное учреждение.	
Вид.	Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.	
Учредитель.	Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	
Организационно-правовая форма.	Государственное учреждение.	
Район города.	Адмиралтейский.	
Органы самоуправления (по Уставу).	Педагогический совет ОУ; Общее собрание работников ОУ.	
Управляющая система.	Заведующий (административное управление).	Лукина Ирина Сергеевна.
	Заместитель заведующего (оперативное управление).	Волкова Наталья Владимировна.
	Заведующий хозяйством (оперативное управление).	Набережная Анна Владимировна.
Телефон.	(812) 312-52-73	
Факс.	(812) 312-52-73	
Электронная почта.	e-mail: dou12.adm@obr.gou.spb.ru	
Адрес.	190068, г. Санкт-Петербург, Большая Подъяческая улица, д. 8, литера А, пом. 23-Н.	
Устав.	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 25 августа 2015 года № 4217-р	
Лицензия.	Лицензия: серия 78ЛОЗ № 0002750, регистрационный № 3939 Выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 26 августа 2019г.	

Режим работы ГБДОУ: понедельник - пятница с 07-00 до 19-00 часов. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье и общеустановленные праздничные дни. Режим питания детей: 4-х разовое питание (Завтрак, второй завтрак, обед, горячий полдник).

Администрация ГБДОУ.

Должность	ФИО, рабочий телефон	Дни и часы приема
Заведующий ГБДОУ	Лукина Ирина Сергеевна раб.тел. 312-52-73	Вторник 14.00 – 19.00 Четверг 9.00-14.00
Заведующий хозяйством ГБДОУ	Набережная Анна Владимировна. раб.тел. 312-52-73	Среда 09.00-13.00

Заместитель заведующего	Волкова Наталья Владимировна раб.тел. 312-52-73	Вторник 15.00 – 18.00 Четверг 10.00-13.00
----------------------------	--	--

Плановая наполняемость ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга – 100 детей. Списочный состав на 1 января 2019 г. – 100 детей.

Количество групп – 4:

2 – II младшие группы от 3 до 4 лет,

1 – средняя группа от 4 до 5 лет,

1 – старшая группа (разновозрастная) от 5 до 7 лет,

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. В ГБДОУ принимаются дети от 3 лет до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Сохранение контингента воспитанников.

Возраст	2016-2017	2017-2018	2018-2019
3-7	100%	100%	100%

Образовательная Программа дошкольного образования в ГБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции образовательной программы ГБДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Также педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего ГБДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Кадровое обеспечение.

ГБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%.

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 8 педагогов, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, методиста.

Квалификационная категория		Образование		
Высшая	5	Высшее педагогическое	6	
Первая	2	Высшее профессиональное	6	
Стаж педагогической работы	0 – 3 года	3 – 5 лет	От 5 – 20 лет	более 20 лет
	3	0	6	2

Обеспечение доступности качественного образования.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике ГБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Проектный метод.
- Праздники, развлечения.
- Тематические музыкальные вечера
- Экскурсии
- Выставки детских работ

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие и строится в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);

-совместная деятельность педагогов и детей; (НОД, инд. работа)

-самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают

сказки, занимаются собственным сочинительством. Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В ГБДОУ имеется физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования.

Воспитанники детского сада и педагоги, под руководством инструктора по физической культуре, систематически учувствуют в спортивных мероприятиях как в рамках образовательной так и досуговой деятельности с привлечением родителей воспитанников.

Создание условий для сохранения здоровья детей.

Здоровье детей, посещающих ГБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Сбалансированное детское питание.
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна.
- Дыхательная гимнастика.
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация.
- Обеспечение режимов дня, соответствующие состоянию здоровья ребенка в конкретный момент времени.

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье-сберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями на различные темы, особенно, о необходимости, прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда.

В ГБДОУ существует Паспорт комплексной безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ГБДОУ проводятся следующие мероприятия:

- Обеспечение всех работников средствами индивидуальной защиты, а также специальной одеждой в соответствии с рабочим местом,
- Обеспечение всех работников моющими средствами, дезинфицирующими, в соответствии с рабочим местом конкретного работника;
- регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест; систематически приборов и оборудования;
- ежегодно реализуется план по улучшению условий работы всех сотрудников учреждения;
- проводится периодическое обучение всех сотрудников и проверка их знаний по отдельным областям.

Создание системы государственно-общественного управления.

Центральным звеном в управлении ГБДОУ является Педагогический Совет образовательного учреждения и Общее собрание работников образовательного учреждения.

Педагогический Совет координирует образовательный процесс в ГБДОУ, который способствует полноценному развитию воспитанников в рамках образовательной программы дошкольного образования.

Общее собрание работников образовательного учреждения координирует всю остальную деятельность учреждения, тесно взаимодействуя с родительской общественностью, социальными партнерами из микроокружения ГБДОУ.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 12 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.

Реализация программы развития ГБДОУ за период 2015-2019 год.

Программа развития учреждения на 2015-2019 год выполнена в полном объеме. За 2015-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- На основании Распоряжения Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга №158-рз от 05.02.2019г «Об использовании нежилого помещения по адресу: Санкт-Петербург, Большая Подъяческая улица, д.8, литера А, помещение 23-Н». Передано и закреплено на праве оперативного управления за государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом общеразвивающего вида № 12 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, новое благоустроенное здание;
- функционирует официальный сайт ГБДОУ;
- 100% педагогов ГБДОУ прошли курсы повышения квалификации по изучению внедрения ФГОС ДО;
- обновлена развивающая предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- обогащается содержание познавательной, речевой, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленностей развития ребенка, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ГБДОУ программы;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется систематическая подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- планомерно укрепляется материально-техническая база ГБДОУ. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2015-2019 гг. коллектив ГБДОУ принимает активное участие в районных и городских конкурсах и мероприятиях педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ГБДОУ с социальными партнерами, участниками реализации образовательной программы:

Направления сотрудничества	Организации
Реализация преемственности	ГОУ СОШ № 241 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
	ДДЮТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
Оздоровление	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Городская поликлиника № 27" Детское поликлиническое отделение
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения (ТПМПК дошкольная) Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Повышение квалификации кадров	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Районная методическая служба.
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования.
	Комитет по образованию Санкт-Петербурга.
	ООО «ИОЦ «Северная столица»
Организационное	Комитет по образованию Санкт-Петербурга.
	Отдел Роспотребнадзора по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга.
	Отдел государственного пожарного надзора по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга.
	Отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Финансовое	Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
	ГКУ «Централизованная бухгалтерия» администрации Адмиралтейского района СПб

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показал, что в настоящее время сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода; трудности в реализации проектного метода.
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке; а также в целом участвовать в жизни своих детей в условиях детского сада.

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности, лиц, заинтересованных в образовании.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ГБДОУ в период с 12.01.2019 по 16.05.2019 года были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 55 родителей. Результаты исследований представлены в таблице.

№	Потребности	%
1.	Повышение качества воспитания и обучения в ГБДОУ.	23%
	Родитель доволен, качеством воспитания и обучения в ГБДОУ.	77%
2.	Внедрение более креативных форм работы с родителями.	14%
	Родитель доволен интересными формами работы с родителями.	86%
3	Улучшение материальной базы ДОУ.	60 %
4	Изменение отношения к детям.	4,3%

Анализ результатов анкетирования родителей позволил сделать вывод о том, что в целом:

93,4% родителей удовлетворены результатами работы ДОУ.

6,6 % родителей не удовлетворены результатами работы ДОУ.

В ГБДОУ в период с 12.01.2019 по 16.05.2019 года были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 8 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице .

№	Потребности	%
Педагоги ГБДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС	37,5%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	25%
3.	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС	0%
4.	Техническое обеспечение групп	37,5%
5.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	25%

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

-испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
 -считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы ГБДОУ.

Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

		Внешняя среда	
		Возможности (O)	Угрозы (T)
Внутренняя среда.	Сильные стороны (S): . накоплен практический опыт образовательной деятельности в ГБДОУ; . разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города. . благоприятный психологический климат в ГБДОУ. . стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.	I. Стратегия развития: . сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; . повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ГБДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; . поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	II. Стратегия эксперимента: . низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ; .обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья; . дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; . активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых; . совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
	Слабые стороны (W): . увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным	III. Стратегия компенсации: . сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед	IV. Стратегия защиты: . низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; . эмоциональное выгорание педагогов вследствие

	<p>категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;</p> <p>. малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней;</p> <p>. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятно всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная;</p> <p>. слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ;</p> <p>. обострение проблемы «эмоционального выгорания» педагогов.</p>	<p>коллективом задачи;</p> <p>. отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.</p>	<p>продолжительных профессиональных стрессов;</p> <p>. высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;</p> <p>. нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</p> <p>. проблематичность финансирования материально-технической базы ГБДОУ.</p>
--	---	--	--

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

Модернизация образовательной деятельности:

- Приведения локальных актов ГБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ГБДОУ;
- Корректировка ОП ДО;

- Создания системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечения родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечения развития кадрового потенциала ГБДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является - расширение конкурентных преимуществ ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга путем создания условий, обеспечивающих открытость, доступность, и высокое качество дошкольного образования.

В настоящее время Россия находится в состоянии существующих перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование.

Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программы на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования». В настоящее время в Российской Федерации разработан и введен «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Реализация Стандарта преследует следующие цели:

-**Обеспечение** государственных гарантий и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

-**Сохранение** единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

Стандарт решает следующие задачи:

-**Охрана и укрепление** физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

-**Сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

-**Формирование** общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

-**Обеспечение** вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

-**Формирование** социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); Обеспечение преемственности образовательной программы дошкольного и начального общего образования;

-Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В дошкольном возрасте у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий **требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.**

Спектр проблем, стоящих перед современными педагогами, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому **подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.** «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Владение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитанного на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту. Современное информационное общество ставит перед образовательным учреждением, и прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

Самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые сообщения, сопоставлять с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

Быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях; Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Специалистам в области дошкольного образования необходимо: вести поиск педагогических идей по

обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать; Непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования; Создать условия для профессионального общения, самореализации и саморегуляции роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания; Привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей; В ДОО расширять разнообразные формы предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Цель Программы развития ГБДОУ - мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

7. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

При разработке стратегии развития ГБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива, на основе следующих концептуальных положений:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ГБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.
- **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития ГБДОУ:

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ГБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- успешное освоение образовательной программы ГБДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ГБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей предметно-пространственной среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт своей работы на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ГБДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ГБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

8. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 12 АДМИРАТЛЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех направлений образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

8.1. Проект «Современному ребенку-современный педагог».

Цель: формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определение направлений самообразования.

Задача: Совершенствование образовательного процесса в ГБДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации Непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Этапы реализации проекта	
<i>Наименование этапа</i>	<i>Сроки реализации</i>
Подготовительный . Аналитико –диагностический этап деятельности	2020-2021гг.
Апробация. Проектировочно-внедренческий этап деятельности.	2021-2023гг.
Аналитико-обобщающий этап.	2024гг.

Содержание проекта

Направления работы	Система мероприятий	сроки реализации	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для	Анализ соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога	2020	Заведующий, Методическая служба

выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов.	2020	Заведующий, Методическая служба
	Анализ мотивационной и психологической готовности педагогов к освоению современных методов и технологий.	2020	Заведующий, Методическая служба
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы	2020	Заведующий, Методическая служба
	Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2024гг.	2021	Заведующий, Методическая служба
	Корректировка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса	2020	Заведующий, Методическая служба
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОО. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров	Составление индивидуальных планов саморазвития педагогов	2020	Методическая служба педагоги
	Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОО	2021-2023	Методическая служба
	Мотивация педагогов на повышение квалификационной категории (высшую). Подготовка и сопровождение аттестации	2021-2024	Методическая служба
Формирование технологической составляющей педагогической компетенции педагогов	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и пр.);	2021-2023	Методическая служба
	Организация открытых педагогических мероприятий, с целью внедрение современных приемов и методов обучения;	2021-2023	Методическая служба
	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест	2021-2023	Заведующий

	педагогов;		
	Использование активных форм методической работы: выступление на педсоветах, семинарах, участие в конкурсах, педагогических ярмарках, смотрах, мастер-классах, выставках, портфолио достижений, методическая копилка	2021-2023	Методическая служба педагоги
Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОО в применении ИКТ	Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;	2021-2023	Методическая служба
	Использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности	2020-2023	Методическая служба
	Работа над функционированием сайта ДОУ;	2021-2023	Методическая служба
Повышение престижа профессии педагога	Участие педагогов в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях и конкурсах	2021-2023	Методическая служба, педагоги
Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия в конкурсах профессиональной направленности.	2021-2023	Заведующий
	Привлечение молодых специалистов к работе в ДОУ (до 30 лет)	2021-2023	Заведующий
Определение степени эффективности проекта	Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников	2024	Заведующий, Методическая служба
	Выявление, обобщение и трансляция передового педагогического опыта на разных конкурсах профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.	2024	Заведующий, Методическая служба, педагоги ДОО
	Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенности работников учреждения	2024	Заведующий, методист

Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива, который:

-поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса;

-стремится к достижению запланированных детским садом результатов;

-обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала.

3.Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

4. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

5. Презентация интегрированной работы по проектной и игровой деятельности в ГБДОУ на педагогическом совете, районном семинаре.

Участники реализации проекта

Заведующий

Методическая служба.

Педагогический коллектив.

8.2. Проект «Современная развивающая предметно-образовательная среда».

Цель: оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Задача: Совершенствование развивающей предметно-образовательной среды ГБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.

2.Проведение качественного анализа материально-технической базы развивающей предметно- пространственной среды.

3.Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.

4. Учет возрастных особенностей детей.

5.Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.

6.Проведение планового тематического контроля по созданию развивающей предметно- пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации
Подготовительный . Аналитико –диагностический этап деятельности	2020-2021гг.
Апробация. Проектировочно-внедренческий этап деятельности.	2021-2023гг.
Аналитико-обобщающий этап.	2024гг.

Содержание проекта

Направления	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственны
-------------	---------------------	-------	--------------

		реализации	й
Мониторинг РППС для выявления актуального уровня и определения возможных путей совершенствования	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов	2020	Заведующий, методическая служба
	Изучение современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста, материалов по дизайну дошкольного учреждения.	2020-2024	Заведующий, методическая служба
	Анализ РППС в группах ДОУ. Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом и интеллектуальными особенностями воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.	2020	Заведующий, методическая служба
Повышение уровня педагогического мастерства	Организация обучающих семинаров для педагогов ДОУ, консультаций, мастер-классов, вебинаров, курсов повышения квалификации.	2020-2024	Заведующий, методическая служба
Укрепление материально-технической базы	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2021-2023	Заведующий, Заместитель заведующего, методическая служба
	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего, методическая служба
	Модернизация среды, создание компонентов единого индивидуализированного пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности.	2021-2023	Заведующий, заместитель заведующего, методическая служба, педагоги
	Декоративное оформление коридоров и детского сада: информационные, познавательно-развивающие стенды и стенды достижений.	2021-2023	Заведующий, заместитель заведующего
Определение	Анкетирование педагогов «Успехи и трудности в работе по формированию	2024	Методическая

степени эффективност и проекта	предметно-пространственной среды в группе»		служба
	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов группы и ДОУ в целом по формированию предметно- пространственной среды»	2024	Методическая служба

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание современной развивающей предметно-пространственной среды.
- 2.Развивающая предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
- 3.Развивающая предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Участники реализации проекта

Заведующий,

Заместитель

Методическая служба.

Педагогический коллектив.

заведующего,

8.3. Проект «Родители - партнеры».

Цель: Систематизировать работу ГБДОУ и семьи, установить взаимодействие педагогов, специалистов ГБДОУ и родителей по всем вопросам воспитания и образования детей.

Задачи:

1. Определить систему работы ГБДОУ с различными целевыми группами участников образовательного процесса на основе эффективных средств коммуникации с учетом социокультурной и информационной среды современного общества.
2. Разработать и апробировать программу мероприятий для родителей воспитанников ГБДОУ по обеспечению необходимого уровня социально-психологической поддержки и реабилитации семей. (с использованием средств ИКТ).
3. Разработать критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса ГБДОУ.

Этапы реализации проекта	
<i>Наименование этапа</i>	<i>Сроки реализации</i>
Подготовительный. Аналитико-диагностический этап деятельности.	2020-2021гг.
Апробация. Проектировочно-внедренческий этап деятельности.	2021-2023гг.
Аналитико-обобщающий этап.	2024гг.

Содержание проекта

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный</i>
1	Анализ существующих условий для	2020	Рабочая группа.

	реализации средств коммуникации участников образовательного процесса.		Методическая служба.
2	Подготовка диагностического инструментария. Анализ и обобщение результатов исследовательской диагностики.	2020	Методическая служба.
3	Проектирование системы работы ГБДОУ с различными целевыми группами участников образовательного процесса.	2020-2021	Рабочая группа.
4	Разработать программу мероприятий для родителей воспитанников ГБДОУ по обеспечению необходимого уровня социально-психологической поддержки и реабилитации семей. (с использованием средств ИКТ).	2020-2021	Рабочая группа.
5	Апробировать программу мероприятий для родителей воспитанников ГБДОУ	2021-2023	Педагогический коллектив
6	Апробировать критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса. Организовать промежуточную диагностику.	2022-2023	Педагогический коллектив
7	Анализ и обобщение данных о влиянии средств коммуникации участников образовательного процесса, качество образовательных результатов.	2024	Рабочая группа. Методическая служба.

Ожидаемые результаты реализации проекта.

1. Система работы образовательного учреждения с различными целевыми группами участников образовательного процесса.
2. Программа мероприятий (семинары, тренинги и др.) для родителей воспитанников ГБДОУ по обеспечению необходимого уровня социально-психологической поддержки и реабилитации семей. (с использованием средств ИКТ).
3. Критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.

Участники реализации проекта

Методическая служба.

Рабочая группа

Педагогический коллектив.

Семьи воспитанников.

8.4. Проект «Культурно-академическая среда района».

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень

- педагогических работников;
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
- 4.Повышение патриотического сознания участников образовательного процесса, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

Содержание проекта

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Ответственный
1	ГОУ СОШ № 241 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, соревнования.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	Заведующий, методическая служба. педагоги.
2	Театры	Спектакли.	Выставки рисунков, стен-газет, самостоятельные постановки детей, расширение кругозора, развитие интереса к театральному искусству.	Заведующий, методическая служба. педагоги.
3	Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина.	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Выставки рисунков, детские рукописные книги, обогащение знаний о творчестве писателей, детских иллюстраторов, развитие интереса к книгам и чтению.	Заведующий, методическая служба. педагоги.
4	ИМЦ Адмиралтейского района.	Научное руководство работой.	Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы	Заведующий, методическая служба. педагоги.
5	Сотрудничество с музеями: «Государственный Эрмитаж»; Зоологический музей, Музей Религии. Военно-морской музей, Центральный музей Железнодорожного транспорта РФ.	Экскурсии, выставка рисунков, поделок.	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки, беседы.	Заведующий, методическая служба. педагоги.
6	СПб ГО «Всероссийское добровольное пожарное общество» Адмиралтейского района	Экскурсии, беседы, выставки рисунков.	Проведение совместных мероприятий по обучению детей правилам пожарной безопасности	Заведующий, методическая служба. педагоги.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Городская поликлиника № 27" Детское поликлиническое отделение	Консультации, беседы, ежегодные медицинские осмотры	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников; разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников ДОУ	Заведующий, заместитель заведующего
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения (ТПМПК дошкольная) Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Научное руководство работой, консультации, родительские собрания, семинары, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	Разработка мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании психологически здорового и физически развитого ребенка.	Заведующий, заместитель заведующего, психолог.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений в вопросах воспитания, образования и развития детей
2. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
3. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
4. Обогащение представлений детей о культуре России, Санкт-Петербурга через ознакомление с произведениями искусства расположенных в ближайшем социальном окружении детей.
5. Обогащение познавательной сферы детей.

Участники реализации проекта

Заведующий,

Методическая служба.

Педагогический коллектив.

Семьи

воспитанников.

Социальные партнеры.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 12 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Требования к условиям реализации программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. Способствует полноценному проживанию ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащению (амплификации) детского развития;
2. Обеспечивает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Обеспечивает содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Способствует поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Обеспечивает сотрудничество ГБДОУ с семьёй;
6. приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
8. Обеспечивает возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учитывает этнокультурную ситуацию развития детей.

Важнейшим условием успешной реализации Программы является ее научно-методическое сопровождение, осуществляемое с момента организации ее принятия пользователями, выполнение запланированных мероприятий, осмысление полученных результатов и прогнозирование дальнейших перспектив развития образовательной деятельности учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечивается организацией тесного сотрудничества педагогического коллектива ГБДОУ с представителями ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Академии постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга, РГПУ им. А.И. Герцена «Институт детства». Научное сопровождение необходимо для уточнения функций в русле спроектированных преобразований, при разработке диагностического инструментария, определения критериев оценки качества реализуемой программы. Направлениями научно-методического сопровождения являются:

обеспечение принятия Программы субъектами образовательного процесса детского сада; научно-методическое обеспечение реализации Программы (консультирование, разработка механизмов, системы оценки качества и т.д., организация научно-практических конференций), научная экспертиза процесса и результатов реализации Программы, включая корректирующие моменты по ходу реализации Программы.

Реализация Программы требует постоянного отслеживания процесса ее выполнения и характера получаемых результатов для осуществления необходимых корректив, принятия адекватных управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития ключевых и управленческих процессов ГБДОУ детского сада № 12 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Для этого необходимо создание мониторинговой сети для непрерывного изучения, оценки изменений, разработка системы оценки качества деятельности субъектов образовательного процесса.

Мониторинговые срезы ОУ констатирующего уровня должны проводиться не реже одного раза в год, целевые – не реже одного раза в 2 года, локальные – не реже одного раза в полгода. На основании анализа результатов мониторинга определяется эффективность реализации Программы.

В качестве критериев для оценки реализации Программы целесообразны такие критерии, как:

- критерий развития образовательного процесса детского сада

- критерий качества образования (качество результатов образования, качество функционирования образовательного процесса, качество условий, в которых протекает образовательный процесс, признаки социальной оценки качества);
- критерий эффективности управления (признаки субординационной совместимости разных уровней управления образованием, признаки системной организации функционирования образовательного пространства, признаки успешности работы подразделений детского сада);

К значимым условиям реализации программы развития также можно отнести следующие условия:

Организационные условия:

- Организация временных творческих групп для реализации программы развития.
- Обсуждение Программы развития с родительской общественностью и социальными партнёрами, а также профессиональным сообществом района и города.

Кадровые условия:

Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров. Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические условия:

Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов. Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Нормативно - правовые и финансовые условия:

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность ГБДОУ по выполнению программы развития.

10. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Об успешности развития ДОУ можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте», и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

Показатель эффективности деятельности.	Критерий эффективности.	Исходное значение показателя	Итоговое значение показателя
1.Выполнение Государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).	Полнота реализации образовательной программы	100%	100%
	Сохранение контингента воспитанников.	100%	100%
2.Выполнение требований действующего законодательства для реализации образовательной программы.	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	0	0
	Доля средней заработной		

	платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	100%	100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	100%	100%
	Соответствие квалификации кадров занимаемым должностям.	100%	100%
4. Обеспечение доступности Качественного образования.	Создание условий доступности для воспитанников ЧДБ.	25%	40%
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей	80%	100%
	Доля применения ИКТ в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	0%	50%
5. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	Охват воспитанников (в % от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	15%	30%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%
	Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями воспитанников в области физического развития детей	10%	50%
	Организация РППС по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	80%	100%
6. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации .	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности.	85%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	100%	100%
7. Создание системы Государственно-общественного управления.	Полнота нормативно-правовой базы по ГБДОУ	75%	95%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГБДОУ	4	10
	Удовлетворенность социума качеством информационной	90%	100%

	открытости ГБДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)		
--	--	--	--

Показатели достижения вариантной цели развития ГБДОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций

Показатель эффективности деятельности.	Критерий эффективности.	Исходное значение показателя	Итоговое значение показателя
1.Результативность образования воспитанников.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного воспитанника.	15.0	13.0
	Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса.	0	0
2.Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников.	Обеспеченность информационной среды ДОУ техническими возможностями.	80%	100%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью ГБДОУ по отношению к 2024 году.	90%	100%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	15,5%	40.0%

11. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Для разработки Программы формируется творческий коллектив (рабочая группа), состоящий из числа сотрудников ГБДОУ, привлеченных специалистов и консультантов. Состав рабочей группы утверждается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Разработанный проект Программы подлежит обязательной предварительной экспертизе на предмет ее соответствия действующему законодательству в сфере образования.

Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с сотрудниками (коллективом) дошкольного образовательного учреждения, что закрепляется протоколом соответствующего коллегиального органа управления – общего собрания работников образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития дошкольного образовательного учреждения Программа рассматривается, обсуждается и согласовывается с Советом родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с учредителем дошкольного образовательного учреждения.

После согласования со всеми заинтересованными лицами Программа утверждается в порядке, установленном Уставом дошкольного образовательного учреждения. Публичность

(открытость) информации о значениях целевых индикаторов и показателей, результатах мониторинга хода реализации Программы обеспечивается размещением оперативной информации в сети Интернет на официальном сайте образовательной организации в порядке, установленном Положением о сайте образовательной организации и обновлении информации об образовательной организации.

Программа является обязательной частью документации образовательной организации и хранится в течение пяти лет.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными лицами за реализацию отдельных проектов, представление их Общему собранию работников образовательного учреждения или Педагогическому совету образовательного учреждения.

2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ГБДОУ.